

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №60 города Томска.**

Проектная деятельность.
Подготовительная группа «Рябинка».
«Космические просторы».

Подготовила воспитатель:
О.К. Северина.



г. Томск, 2017 г.

Тип проекта: познавательный, информационный.

Продолжительность проекта: одна неделя

Возраст: 6-7 лет подготовительная группа.

Участники: дети подготовительной группы, педагоги, родители.

По количеству участников: групповой.

Проблема проекта: Анализ образовательных программ позволил выявить, тот факт, не достаточно раскрыто содержание знаний о космосе. Уровень знаний детей о космических просторах очень низкий, при формировании знаний естественно-научных в дошкольном возрасте является необходимым в познании мира. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление новых знаний.

Актуальность.

Наше время – это время перемен. Сегодня, нужны люди, способные принимать решения, умеющие творчески мыслить. Каждая программа, используемая в детских садах, ставит перед собой цель – воспитать творческую личность, с высоким уровнем интеллекта. Именно в дошкольном возрасте начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Дошкольное детство время первоначального становления личности, формирование основ самосознание и индивидуальности ребенка.

Современные психологические и педагогические исследования показали в дошкольном возрасте в нервно- психологическом развитии ребенка происходят важные изменения. Дошкольник в состоянии более длительно сосредотачивать свое внимание на воспринимаемом объекте. Поспешность, нетерпеливость сменяется устойчивым вниманием и интересом. Восприятие становится активным и целенаправленным. Они способны находить связи, активно ищут способы ответов на поставленные вопросы. Проявляют большую самостоятельность и критичность при решении познавательных и практических задач. Содружество родителей и воспитателей выступает основным фактором формирования у ребенка субъектного опыта как результата обучения, включающего интерес и развитие в детском саду.

Системное комплексное образование позволяет взаимодействовать с семьей.

Процесс взаимодействия как диалог двух партнеров в совместном деле, только с помощью взрослых дошкольник может понять, а также проявлять интерес в области космонавтики. Современные дошкольники интересуются космическими просторами так как все не ведомое будоражит детскую фантазию.

Данный проект направлен на обогащение познавательно-эстетической компетентности старших дошкольников, а также систематизировать знания области космонавтики. Что же такое солнечная система? Какую роль играет солнечная система в жизни планеты Земля? Как устроена вселенная? Ит.д Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.

Практическая значимость: Дети принимают участие в наблюдении за космическими телами, участвуют в чтении книг о космосе, рассматривают иллюстрации. Приобщаются в дошкольном возрасте к наблюдательности, активности, пробуждается воображение, появляются желания включаться в творческую деятельность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, происходит развитие умственных способностей и речи ребенка.

Цель проекта: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космических просторах и освоении космоса человеком.

Задачи:

Образовательные задачи

- Формировать знания детей о космических просторах;
- Формировать знания детей о солнечной системе;
- Познакомить с движением Земли вокруг Солнца;
- Формировать знания детей о звездах;
- Познакомить детей со спутником Земли Луна;
- Познакомить детей с беспилотными космическими аппаратами;
- Познакомить детей с телескопом.

Развивающие задачи

- Развивать мышление, внимание, память;
- Способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности.

Воспитательные задачи

- Воспитывать познавательные интересы;
- Воспитывать аккуратность;
- Воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к планете Земля;
- Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

В основу решения этих задач положены следующие **принципы:**

- Принцип учёта возрастных особенностей дошкольников;
- Принцип интеграции;
- Принцип опоры на интересы детей;
- Принцип наглядности;
- Принцип последовательности;
- Принцип научности;
- Принцип сотрудничества и взаимоуважения.

Методы:

- наглядные,
- словесные,
- практические,
- игровые.

Реализация проекта:

- Первый этап – «Космические просторы».
- Второй этап – «Космос. Наблюдение в телескоп за небесными телами».
- Третий этап – Экскурсия в планетарий совместно с детьми и родителями.
- Четвёртый этап – Выставка «Космическая фантазия».

«Космические просторы».

1 этап: Подготовительный.

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационный материал, художественной литературы, иллюстраций по теме проекта, подбор необходимого оборудования.

- Чтение книг о космосе
- Рассматривание иллюстраций о космосе.
- Беседы с родителями, детьми по теме проекта.

2 этап: Основной.

ННОД «Космос» Проведение занятия с мультимедийным представлением в ходе которого дети знакомятся с первыми беспилотными кораблями, со спутником Земли Луна; с солнечной системой; с понятием солнце – Звезда; с движением Земли вокруг солнца, смены дня, ночи и времени года.

Практическая деятельность: дети совместно с воспитателем используя глобус-(Земля) и фонарь-(солнце).

Опыт: наблюдали за движением Земли вокруг своей оси и смены дня и ночи то в одном полушарии земли, то в другом; наблюдали за движением вокруг солнца-фонарь) ось земли освещается-фонарем то с одной стороны, то с другой. Следовательно, происходит смена времени года на Земле освещенная ось Земли -лето; не освещенная -зима. Дети при помощи игры пазлы «Земля и солнечная система» закрепляют знания о планетах их особенностях внешнего вида и температурного режима.

Практическая деятельность: наблюдение за небесными телами.

Опыт: наблюдение из телескопа за звездами, луной.

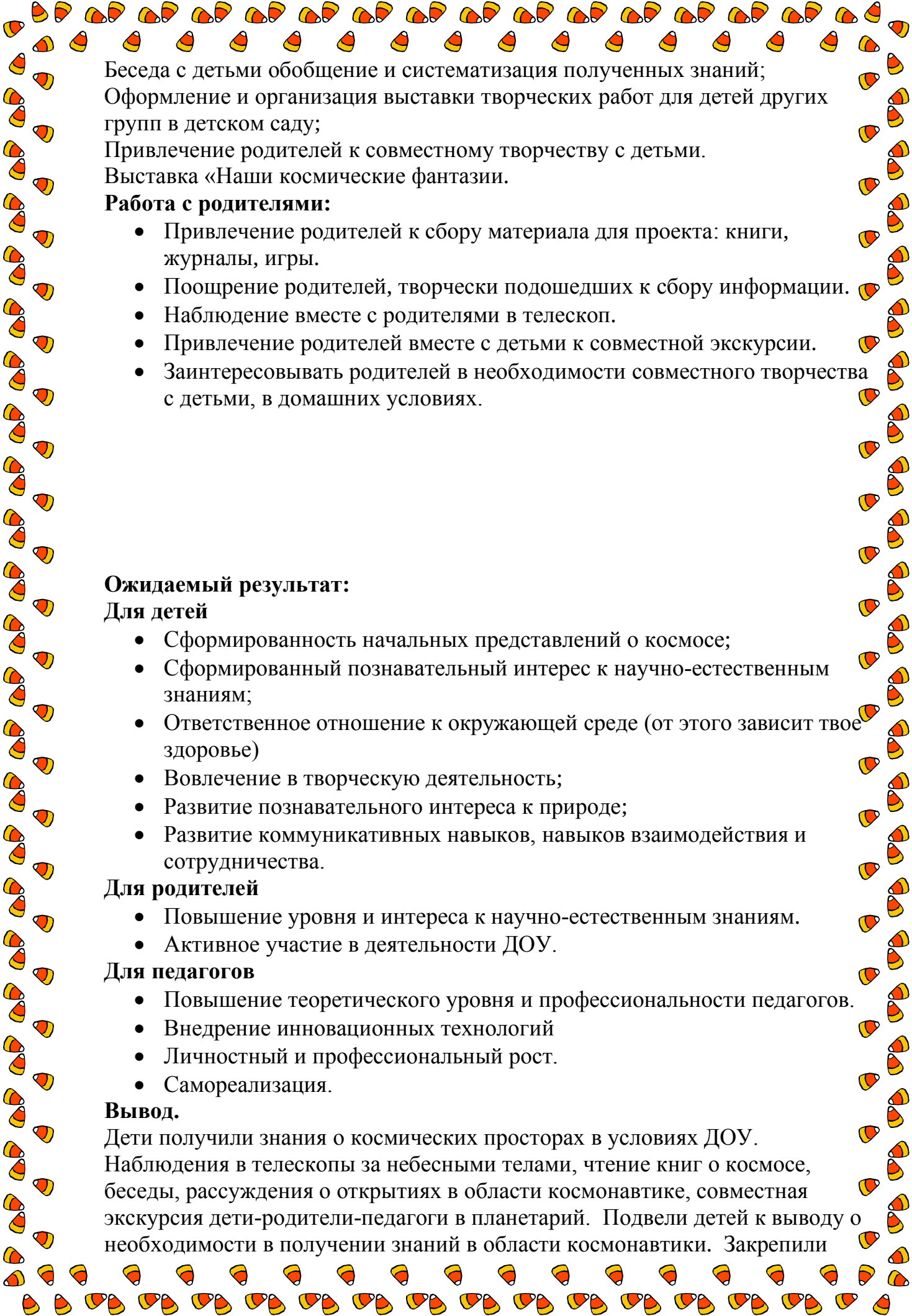
Сравнения, увиденного с изображениями в книгах, журналах.

3 этап: совместная экскурсия с детьми и родителями в планетарий.

Подготовка к совместной экскурсии; беседы с родителями о экскурсии; беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах. В планетарии просмотр мультимедийного представления «Проделки луны»

Практическая деятельность: наблюдение за небом на смотровой площадке планетария в телескоп.

4 этап: Заключительный



Беседа с детьми обобщение и систематизация полученных знаний;
Оформление и организация выставки творческих работ для детей других групп в детском саду;
Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.
Выставка «Наши космические фантазии».

Работа с родителями:

- Привлечение родителей к сбору материала для проекта: книги, журналы, игры.
- Поощрение родителей, творчески подошедших к сбору информации.
- Наблюдение вместе с родителями в телескоп.
- Привлечение родителей вместе с детьми к совместной экскурсии.
- Заинтересовывать родителей в необходимости совместного творчества с детьми, в домашних условиях.

Ожидаемый результат:

Для детей

- Сформированность начальных представлений о космосе;
- Сформированный познавательный интерес к научно-естественным знаниям;
- Ответственное отношение к окружающей среде (от этого зависит твоё здоровье)
- Вовлечение в творческую деятельность;
- Развитие познавательного интереса к природе;
- Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества.

Для родителей

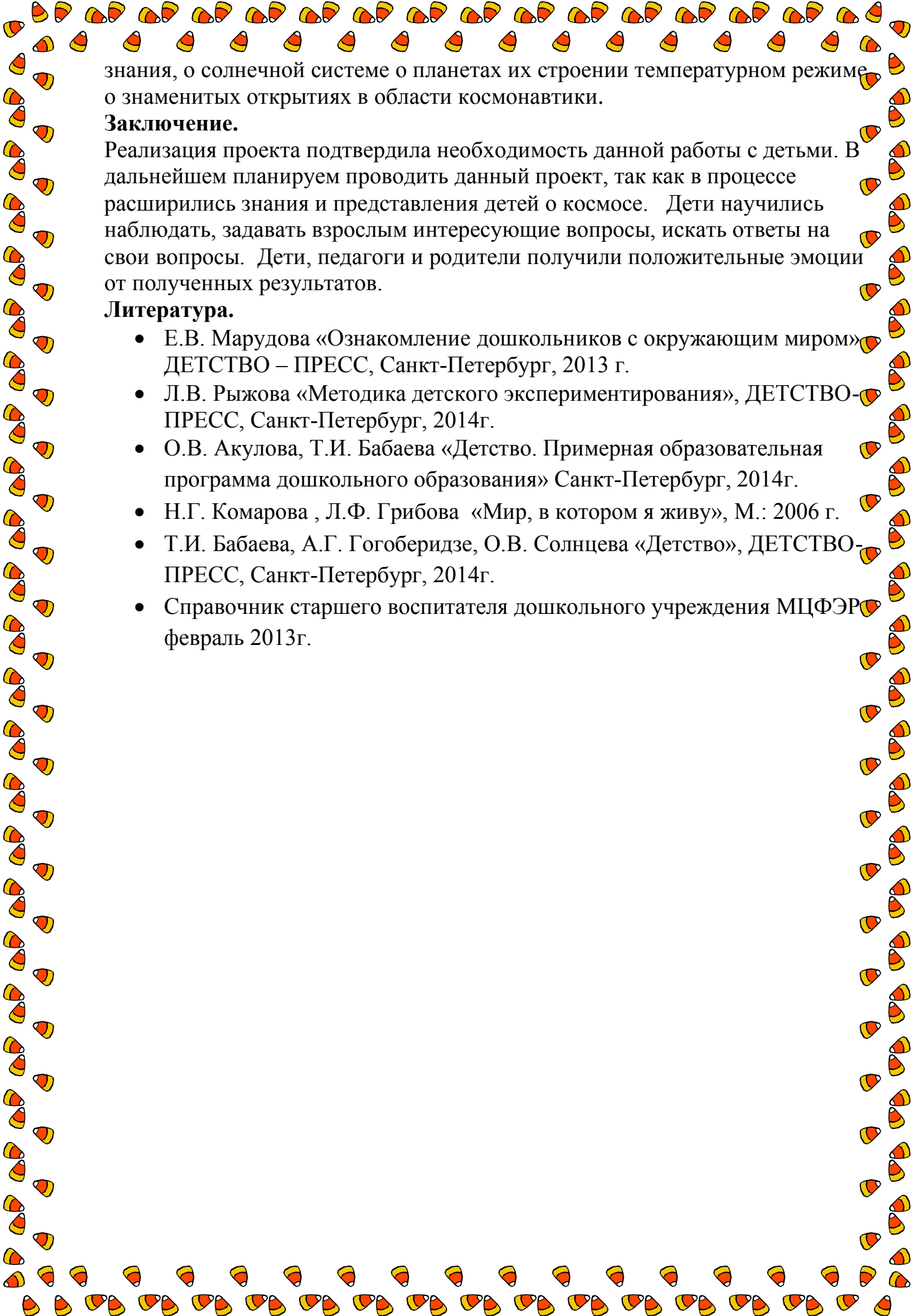
- Повышение уровня и интереса к научно-естественным знаниям.
- Активное участие в деятельности ДОУ.

Для педагогов

- Повышение теоретического уровня и профессиональности педагогов.
- Внедрение инновационных технологий
- Личностный и профессиональный рост.
- Самореализация.

Вывод.

Дети получили знания о космических просторах в условиях ДОУ. Наблюдения в телескопы за небесными телами, чтение книг о космосе, беседы, рассуждения о открытиях в области космонавтики, совместная экскурсия дети-родители-педагоги в планетарий. Подвели детей к выводу о необходимости в получении знаний в области космонавтики. Закрепили



знания, о солнечной системе о планетах их строении температурном режиме о знаменитых открытиях в области космонавтики.

Заключение.

Реализация проекта подтвердила необходимость данной работы с детьми. В дальнейшем планируем проводить данный проект, так как в процессе расширились знания и представления детей о космосе. Дети научились наблюдать, задавать взрослым интересующие вопросы, искать ответы на свои вопросы. Дети, педагоги и родители получили положительные эмоции от полученных результатов.

Литература.

- Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2013 г.
- Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2014г.
- О.В. Акулова, Т.И. Бабаева «Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования» Санкт-Петербург, 2014г.
- Н.Г. Комарова , Л.Ф. Грибова «Мир, в котором я живу», М.: 2006 г.
- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Детство», ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2014г.
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения МЦФЭР февраль 2013г.

Приложение.

Непосредственно-образовательная деятельность



Наблюдение за небесными телами





Томский планетарий «Проделки луны»



Томский планетарий смотровая площадка

