

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 60, г. Томска**

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе:
«Самый умный»**

Составил:

Северина Олеся Константиновна

воспитатель

Томск 2018 г.

Организация образовательной деятельности в подготовительной группе: «Самый умный»

Автор конспекта ОД: Северина Олеся Константиновна

Цель: Способствовать формированию гражданско –патриотических чувств.

Задачи приоритетной образовательной области: **«Познавательное развитие»:** Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, место человека в нем, обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей, способствовать развитию уверенности детей в себе, чувство собственного достоинства, развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки, обогащать представления о родной стране, развивать гражданско-патриотические чувства, формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей, развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

- **«Речевое развитие»** освоение умений коллективного речевого взаимодействия; поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; развивать умение анализировать.
- **«Социально-коммуникативное»** развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах; обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- **«Художественно-эстетическое»** совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, развивать умения анализировать содержание и форму произведения, обогащать представления об некоторых особенностях литературы, многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- **«Физическое развитие»** обогащение двигательного опыта (формирование потребности в двигательной активности)

Предпосылки учебной деятельности: воспитывать умение работать по инструкции взрослого, участвовать в совместной деятельности, умение работать по заданному алгоритму, установление причинно-следственных связей, умение слушать и слышать

Целевые ориентиры:

- Развивать гуманистическую направленность: доброжелательность, эмоциональную отзывчивость;
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком связей и зависимостей и место человека в мире;
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми;
- Обогащать представления об особенностях литературы, развивать речевое творчество;
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры, формировать начало гражданственности;
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностей людей;
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения анализировать содержания произведения;
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувство собственного достоинства;
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета;
- Проявляет инициативу, самостоятельность в игровой деятельности, соблюдает правила использует речь для выражения своих мыслей

Оборудование:

- **Демонстрационный материал:** глобус, презентация
- **Раздаточный материал:** музыкальная игрушка, бумажные куклы разных национальностей, бумажные головные уборы, карточки пазлы, карандаши

Основная часть	1 ТУР 1. Кто президент России? (В.В. Путин) 2. С какого возраста человек становится гражданином своей страны? (с рождения) 3. На каком языке разговаривают англичане? (английском) 4. Прослушать гимн, какой страны гимн? 5. Кто изображен на гербе России? (двуглавый орел, Георгий Победоносец)	Ситуативный разговор	Слово	Беседа	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры, формировать начало гражданственности
	6. Определите по описанию какой национальности девочка. «Маленькая девочка, лет пяти, шести повернула головку, и я увидела нежное матовое личико с узкими блестящими глазками, прямыми черными волосами, маленьким ротиком, который улыбался очень приветливо». (...) 7. Белый цвет – березка Синий – неба цвет Красная полоска – солнечный рассвет. Какой страны флаг? (Россия) 8. Какой страны флаг? (Япония) 9. Какого народа игра в прятки? (Русь) 10. Как называется дом у Башкиров? (Юрта) Башкирская народная игра «Юрта». В игре участвуют две подгруппы детей. Каждая из которых образует круг по углам площадке. В центре каждого круга стоит стул, на котором повязан платок. Взявшись за руки все идут	Ситуативный разговор	Слово	Беседа	Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей
		Игровые действия	Движение	Формировать умения включаться в работу с сверстниками, действовать в рамках	Обогащение двигательного опыта

	Народы с давних пор Одним тайга по нраву Другим родной простор У каждого народа язык (руки вперед) Свой и наряд (пальцы соединить) Один черкеску носит Другой надел халат Один рыбак с рождения (пальцы расставлены) Другой оленевод (в стороны, руки над головой) Один кумыс готовит (приглаживание живота) Другой готовит мед (тыльной стороной вытирать губы) Одним милее осень (руки опускаем сверху в низ потряхиваем кистями) Другим милее весна (присесть погладить траву) А Родина Россия (домик) У нас у всех одна (обнять себя руками) Воспитатель: Мы с вами читали много сказок, отгадывали загадки разных народов. Сейчас вам предстоит отгадать загадки и страну, где их написали: 1. У синьора Помидора Льются слезы от позора. Не хватай за чубчик длинный. И не трогай (Чиполино, Италия Джанни Родари) 2. Он всегда живет всех выше. У него есть дом на крыше. Если ляжет быстро спать. Ты с ним сможешь полетать (Карлсон, Швеция, Астрид Линдгрен) 3. Появилась девочка в чашечке цветка, была та девочка не больше ноготка. Кто читал такую книжку. Знает девочку малышку (Дюймовочка, Ханс Христиан	Игровая ситуация с использовани ем художественн ого слова Игровая Беседа	Слово Действие Слово	Развивать двигательную активность, формировать умение согласовывать движения с текстом Формировать умение включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ	Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностей людей Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения анализировать содержания произведения
--	--	--	---	--	--

	Андерсен, Дания) 4. «Я осталось жива только благодаря этой маленькой хрупкой девочке. Она меня согрела, кормила, поила. Как прекрасно жить! Радоваться солнцу, ветру, теплу». Кто говорит эти слова? (ласточка) Из какой сказки? (Дюймовочка)				
Заключительная часть	3 ТУР 1. Что это за предмет: Горы, пустыни, степи, леса, Страны, реки, моря, на нем поместилась, Вся наша Земля! (Глобус). На столе стоит глобус, накрытый салфеткой, воспитатель снимает салфетку, обращая внимание детей на глобус. 2. Что на глобусе обозначает синий цвет? (вода, моря, реки, океаны) 3. Что на глобусе обозначает коричневый цвет? (горы) 4. Чего больше на глобусе воды или суши? (воды) 5. Кто живет в морях и океанах? (рыбы) 6. Кто живет на Земле? (люди) 7. У вас на столах листочки соедините по точкам, что изображено на листочках? (Россия)	Использование художественной литературы Ситуативный разговор	Слово Глобус	Беседа Расширение кругозора	Проявляет инициативу самостоятельность, использует речь для выражения мыслей Развивать интерес к отдельным фактам культуры, формировать начало гражданственности

	8.Покажите на глобусе, где находится Россия? Воспитатель: как много разных стран на глобусе. В каждой стране живут люди, у которых есть свои традиции и обычаи. 9. У нас на столе лежат карточки-пазлы, что изображено на картинке? (дети собирают и получается хоровод дружбы) Давайте встанем в хоровод дружбы: Давайте, ребята, Назло не погодим Обнимем планету Своим хороводом Развеем над нею И тучи и дым, В обиду ее Никому не дадим! Воспитатель: сейчас подведем итоги нашей игры, посчитаем фишки. Ребята вы все молодцы, дружно играли. И каждый из вас достоин награды. Вручаются медали: Самый умный, ловкий, добрый, храбрый, крепкий, сильный, веселый, вежливый. А теперь давайте прощаться друг с другом.	Игровые действия	Картинки	Расширение кругозора	Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувство собственного достоинства
		Игровые действия	Тактильные действия	Развивать желание участвовать в хороводе	Формировать представления о многообразии стран и народов мира Развивать гуманистическую направленность поведения: доброжелательность, эмоциональную отзывчивость
		Игровые действия	Тактильные действия	Развивать доброжелательность	Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей

--	--	--	--	--	--

Приложение награды детей

www.sima-land.ru



www.sima-land.ru

